



## **Inhaltsverzeichnis**

<b>1. Einführung</b>	<b>4</b>
<b>2. Inklusive professionelle Zusammenarbeit innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Einführung</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Organisation des Schullebens und Inklusion in den Ländern der Projektpartner</b>	<b>7</b>
<b>Griechenland</b>	<b>7</b>
<b>Deutschland</b>	<b>7</b>
<b>Italien</b>	<b>8</b>
<b>Dänemark</b>	<b>8</b>
<b>Zusammenfassung</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Umstände, Bedingungen und Situation der Zusammenarbeit von Peergruppen in den Ländern der Projektpartner</b>	<b>10</b>
<b>Deutschland</b>	<b>10</b>
<b>Griechenland</b>	<b>11</b>
<b>Italien</b>	<b>12</b>
<b>Dänemark</b>	<b>13</b>
<b>2.4. Schlussfolgerungen</b>	<b>14</b>
<b>Abschließende Bemerkungen</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Fallstudien</b>	<b>16</b>
Unterstützung der Schule	16
Freiwillige oder Fachleute?	16
<b>2.6 Professionelle, integrative Zusammenarbeit innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers - Übungen</b>	<b>19</b>
<b>Die 8 Phasen</b>	<b>25</b>
<b>Die 3 Zyklen des Fortschritts</b>	<b>26</b>
<b>3. Differenzierung</b>	<b>29</b>
<b>3.1 Was ist Differenzierung?</b>	<b>29</b>
<b>3.2 Ursprung und Bedeutung der Differenzierung?</b>	<b>30</b>
<b>3.3 Kernideen</b>	<b>31</b>
<b>3.3 Allgemeine Differenzierungsstrategien im Einsatz</b>	<b>34</b>